

предэкзаменационного стресса. Устранение негативных последствий воздействия стресса позволяет абитуриентам сосредоточиться на выполнении тестовых заданий, успешно сдать централизованное тестирование и поступить в желаемое высшее учебное заведение.

Литература:

1. Гремлинг, С. Д. Практикум по управлению стрессом / С. Д. Гремлинг, С. П. Ауэрбах – СПб. : Питер, 2002. – 240 с.
2. Мартыненко, Л. П. Психологические аспекты учебного стресса у абитуриентов на этапе довузовской подготовки / Л. П. Мартыненко // Актуальные проблемы медицины : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием и 27 итог. науч. сессии Гомел. гос. мед. ун-та – ГомГМУ, 2017. – С. 142–144.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА
УО «ВГМУ»**

Лебединская А.Ю., Рахманов И.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Впервые вопрос о социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе возник в конце двадцатого века. На эту проблему обратили свое внимание отечественные ученые М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.И. Секун, А.С. Чернышев и другие. Были выявлены проблемы социально-психологической адаптации, связанные в основном с новой организацией учебного процесса[1,2].

Закончив школу и поступив в высшее учебное заведение, девушкам и юношам необходимо адаптироваться к воздействию внешней среды: формирование отношения к выбранной профессии, освоение новых учебных программ, требований, способов и приемов самостоятельной работы, взаимоотношений с однокурсниками, обучение новым видам научной работы. Немаловажным критерием в адаптации первокурсников является освоение такого качества как самостоятельность. Им необходимо научиться рационально использовать свое свободное время, уделять достаточное время учебной деятельности, самостоятельно контролировать свои финансы и быт. Одновременно с этим актуальным вопросом остается соответствие своему новому статусу – студента.

Для исследования данной темы выбран опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона, который является наиболее точным при интерпретации полученных результатов.

Цель. Сравнительная характеристика социально-психологической адаптации студентов первого и второго курсов лечебного факультета УО «ВГМУ».

Материал и методы. В процессе исследований использовался опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона. Интерпретация результатов осуществляется согласно шкалам опросника. Шкала «адаптации» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Шкала «дезадаптации» определяет незрелость личности, дисгармонии в сфере принятия решения. Шкала «лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Шкала «приятия себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками. Шкала «неприятия себя» выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами. Шкала «приятия других» говорит о степени потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности. Шкала «неприятия других» противоположна по содержанию предыдущей шкале. Шкала «эмоциональный комфорт» выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям. Шкала «эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении к окружающей социальной действительности. Шкала «внутренний контроль» и шкала «внешний контроль» определяют предрасположенность индивида к определённой форме контроля (интернальность и экстернальность). Шкала «доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих. Шкала «ведомость» определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи. Шкала «эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них. Интегральные показатели высчитываются по формулам.

Результаты и обсуждение. Было опрошено 58 студентов первого и второго курса лечебного факультета УО «ВГМУ», 29 и 29 человек соответственно. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Интегральные показатели опросника социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона студентов 1 и 2 курсов лечебного факультета УО «ВГМУ»

Интегральные показатели	1 курс лечебного факультета	2 курс лечебного факультета
Адаптация (%)	65	61
Самоприятие (%)	74	73
Приятие других (%)	66	64
Эмоциональная комфортность (%)	65	58
Интернальность (%)	67	63
Стремление к доминированию (%)	54	48

Результаты исследований показали что «Адаптация» студентов, как первого, так и второго курсов находится на уровне выше среднего.

Показатели «Самоприятия» и «Приятия других» практически одинаковы для обоих курсов, но превалирует самоприятие, что свидетельствует о небольшой степени необходимости общения с другими людьми. Эмоциональная комфортность и интернальность также имеют показатели выше среднего значения для обоих курсов. Стремление к доминированию оказалось выше у студентов первого курса лечебного факультета.

Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры.

Для развития коммуникативной, информационной, социальной компетенций на кафедре разработан и успешно используется метод проектов, позволяющий студентам обрести опыт аналитической и исследовательской деятельности в группах, возможность реализовать свои способности. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшем к меняющимся условиям жизни.

Выводы. Таким образом, для студентов первого и второго курсов лечебного факультета УО «ВГМУ» характерно стремление к доминированию, адаптивности, эмоциональному комфорту и внутреннему контролю. В силу того что показатели оказались средние или чуть выше среднего необходимо повышать уровень социальной адаптации студентов с первых лет обучения в ВУЗах.

Литература:

1. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, М. И. Кандыбович // Психология высшей шк. – Минск, 1981. – 383 с.
2. Фетискин, Н. П. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии. – 2002. – С. 193–197.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА

Логишинец И.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Главной целью вуза является формирование грамотного, высококвалифицированного компетентного специалиста, способного в